

Pengaruh Penggunaan Media *Pop up book* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN 1 Mangkung



Baiq Feni Wahyuni ^{a,1,*}, Hadi Wijaya ^{a,2}, Lalu Abdul Aziz ^{a,3}, Mukminah ^{a,4}

^a Universitas Naahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat, Indonesia

¹ baifeniwahyuni29@gmail.com; ² hadiwijaya.ntb@gmail.com; ³ azizlalu79@gmail.com; ⁴ mukminah145@gmail.com

* Corresponding Author

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pertama apakah pengaruh media *pop up book* terhadap prestasi belajar siswa kelas III mata pelajaran IPS di SDN 1 Mangkung. Kedua bagaimana pengaruh media *pop up book* terhadap prestasi belajar siswa kelas III mata pelajaran IPS di SDN 1 Mangkung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan *quasi experiment group design experiment control*. dengan jumlah sampel masing 20 siswa dengan populasi 28 siswa di setiap kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, instrumen dalam penelitian ini menggunakan 4 instrumen yaitu observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Data diperoleh lalu dianalisis dengan analisis deskriptif statistik lalu kemudian analisis uji-t menggunakan model *paired simple test* dengan kriteria *sig* <0.05. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pertama hasil analisis pengaruh media *pop up book* terhadap prestasi belajar siswa menggunakan *uji paired simple t test* dalam aplikasi SPSS versi 26 maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap prestasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas III di SDN 1 Mangkung. Kedua untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar IPS karena 1) media *pop up book* dapat membangkitkan minat belajar siswa, 2) media *pop up book* dapat mempermudah siswa menguasai pembelajaran, 3) media *pop up book* membuat pembelajaran lebih bermakna.

Article History

Received 2024-09-20

Revised 2024-10-17

Accepted 2024-11-29

Keywords

Media *pop up book*,
IPS,
Prestasi belajar

Copyright © 2024, The Author(s)

This is an open-access article under the CC-BY-SA license



PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang fundamental dalam kurikulum pendidikan dasar. IPS tidak hanya membahas tentang interaksi antar manusia, tetapi juga fenomena sosial yang terjadi di masyarakat. Menurut Eliana (2021), IPS bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik, sehingga mereka memiliki kesadaran dan tanggung jawab terhadap diri sendiri dan lingkungan. Meskipun IPS telah diajarkan sejak sekolah dasar hingga jenjang perguruan tinggi, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami materi yang bersifat abstrak.

Hasil observasi yang dilakukan di SDN 1 Mangkung pada tanggal 10 Desember menunjukkan bahwa guru menghadapi tantangan dalam menentukan media pembelajaran yang tepat. Selain itu, guru juga kurang aktif dalam mencari solusi untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Penggunaan metode pembelajaran tradisional cenderung mengurangi motivasi siswa dan membuat pembelajaran terasa monoton. Hal ini menjadi tantangan tersendiri dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi IPS.

Media pembelajaran memiliki peran krusial dalam proses pendidikan karena dapat memperkaya pengalaman belajar dan membantu siswa memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan lebih baik. Septy Nurfadilah (2021) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi kepada penerima dalam konteks pendidikan. Oleh karena itu, penggunaan media yang menarik dan interaktif sangat diperlukan untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Dalam konteks ini,

penggunaan media pop-up book dapat menjadi alternatif yang inovatif. Media ini tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga mampu merangsang imajinasi siswa, sehingga mereka lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Penelitian oleh Hwang et al. (2020) menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif seperti pop-up book dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu mereka memahami materi dengan cara yang lebih menyenangkan.

Penggunaan media interaktif dalam pendidikan telah terbukti efektif dalam berbagai penelitian (Irhas et al., 2024). Menurut Humaeroh (2017), penggunaan bahasa yang lugas dan media yang sesuai dapat membantu siswa memahami informasi dengan lebih baik. Media interaktif seperti pop-up book tidak hanya menyajikan informasi secara visual tetapi juga memberikan pengalaman langsung kepada siswa, sehingga mereka dapat mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Pentingnya penggunaan media pembelajaran yang variatif juga ditekankan oleh (Sodiq et al. 2014), yang menyatakan bahwa keberagaman metode dan media pembelajaran dapat membantu menciptakan suasana belajar yang dinamis dan menarik bagi siswa (Irhas et al., 2022). Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan untuk menciptakan generasi muda yang tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga kreatif dan inovatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penggunaan media pop-up book sebagai alternatif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS. Media pop-up book diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar siswa, melatih daya imajinasi, serta mengurangi rasa bosan dalam belajar. Dengan pendekatan eksperimen, penelitian ini akan menguji efektivitas media pop-up book dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada tema 7 subtema 4 IPS. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan metode pembelajaran IPS yang lebih inovatif dan efektif. Dengan demikian, diharapkan siswa dapat lebih memahami materi pelajaran dengan baik dan meningkatkan prestasi belajar mereka secara keseluruhan.

Dalam era pendidikan modern, penting bagi pendidik untuk terus mencari metode dan media pembelajaran yang efektif guna meningkatkan kualitas pendidikan. Penggunaan media pop-up book sebagai salah satu alternatif diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di SDN 1 Mangkung. Dengan pendekatan yang tepat, diharapkan siswa tidak hanya mampu memahami materi pelajaran tetapi juga memiliki semangat belajar yang tinggi serta keterampilan berpikir kritis yang diperlukan di masa depan.

METODE

Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*Quasi-Experimental Design*). Menurut Sugiyono (2019), penelitian jenis ini tidak sepenuhnya mengontrol variabel-variabel yang terlibat. Dalam penelitian ini, dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, akan menjalani *pretest* dan *posttest* untuk menganalisis perbedaan antara kedua kelompok tersebut sebelum dan sesudah perlakuan. Metode kuantitatif sering disebut sebagai metode penelitian tradisional karena telah lama diterapkan dalam berbagai studi. Pendekatan ini berlandaskan pada filsafat positivisme, yang menekankan pengumpulan data numerik serta analisis statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan (Sugiyono, 2019). Metode ini digunakan untuk menganalisis populasi dan sampel tertentu, mengumpulkan data melalui instrumen yang telah disiapkan, serta menganalisis data secara kuantitatif guna memperoleh kesimpulan yang valid.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun 2024, dari tanggal 19 Mei hingga 5 Juni. Lokasi penelitian berada di SDN 1 Mangkung dan SDN 2 Mangkung, Kabupaten Lombok Tengah. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada pertimbangan aksesibilitas dan kerjasama yang baik dengan pihak sekolah. Kriteria sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Simple Random Sampling. Menurut Sugiyono (2019), Simple Random Sampling adalah metode pengambilan sampel acak sederhana yang dilakukan tanpa mempertimbangkan strata dalam populasi. Dengan menggunakan teknik ini, setiap individu dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel, sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini mencakup observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mencatat aktivitas belajar siswa selama penerapan

media pop-up book. Angket digunakan untuk mengukur sikap dan motivasi siswa terhadap pembelajaran IPS. Tes dilaksanakan untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, sementara dokumentasi mencakup pengumpulan data terkait hasil belajar siswa sebelumnya.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Analisis ini bertujuan untuk memberikan gambaran umum mengenai kondisi awal keaktifan belajar dan hasil belajar siswa sebelum perlakuan (penerapan media pop-up book) diterapkan. Pengukuran dilakukan dengan menghitung nilai rata-rata, median, modus, persentase, serta distribusi frekuensi dari variabel-variabel yang diteliti. Analisis deskriptif akan memberikan informasi awal tentang karakteristik sampel serta kondisi belajar siswa sebelum intervensi dilakukan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah penerapan media pembelajaran pop-up book memiliki dampak terhadap prestasi belajar siswa, serta untuk menganalisis bagaimana pengaruh media pop-up book tersebut terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di SDN 1 Mangkung. Dalam penelitian ini, beberapa pengolahan data dilakukan untuk analisis statistik, yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji paired sample t-test.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari angket yang terdiri dari 10 pernyataan mengenai dampak penggunaan media, serta soal IPS yang mencakup 10 item. Penelitian ini dilaksanakan secara langsung dengan melibatkan dua kelas: kelas III SDN 1 Mangkung sebanyak 20 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas III SDN 2 Mangkung sebagai kelompok kontrol. Dengan demikian, total jumlah siswa yang berpartisipasi dalam penelitian ini adalah 40 siswa dari kedua sekolah tersebut.

Hasil uji Normalitas

Tabel 1. Uji normalitas pengaruh penggunaan media

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
<i>pretest</i> media pembelajaran	.162	20	.181	.944	20	.281
<i>posttest</i> media pembelajaran	.176	20	.105	.919	20	.093
<i>pretest</i> media pembelajaran	.214	20	.017	.922	20	.108
<i>posttest</i> media pembelajaran	.138	20	.200*	.930	20	.152

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan table diatas diperoleh nilai signifikansi untuk uji kolmogrov-smirnov pada nilai pretest-posttest keaktifan belajar siswa kelas eksperimen dengan nilai sig 0,181 dan 0,105 sedangkan nilai pretest kelas kontrol sebesar sig 0,017 selanjutnya nilai posttest kelas kontrol sebesar 0,200 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai pretest-posttest dari kedua kelas tersebut berdistribusi normal karena nilai signifikan > 0.05.

Tabel 2. Uji normalitas prestasi belajar

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a				
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df
hasil belajar	pretest eksperimen	.233	20	.006	.852	20
	posttest eksperimen	.216	20	.016	.874	20
	pretest kontrol	.225	20	.009	.803	20
	posttest kontrol	.226	20	.009	.816	20

Berdasarkan tabel diperoleh nilai signifikansi untuk uji kolmogorov-smirnov pada nilai pretest-posttest kelas eksperimen dengan nilai 0,06 dan 0,16 sedangkan nilai pretest kelas kontrol sebesar 0,09 selanjutnya nilai posttest kelas kontrol sebesar 0,09. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai pretest-posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal karena $>0,05$. Yang artinya sebaran data pada tes hasil belajar pada pretest-posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berada pada titik tengah.

Hasil uji Homogenitas

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas pengaruh penggunaan media

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
angket media pembelajaran	Based on Mean	.007	1	38	.936
	Based on Median	.000	1	38	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	37.729	1.000
	Based on trimmed mean	.008	1	38	.929

Berdasarkan tabel uji homogenitas tes keaktifan belajar pada tabel di atas diperoleh nilai signifikansi (sig) *Based on Mean* adalah sebesar $0,936 > 0,05$ untuk uji homogenitas keaktifan belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang artinya bahwa varians kelompok *pretest-posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas prestasi belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	.764	1	38	.387
	Based on Median	.330	1	38	.569
	Based on Median and with adjusted df	.330	1	37.278	.569
	Based on trimmed mean	.666	1	38	.420

Selanjutnya uji homogenitas tes hasil belajar siswa diperoleh nilai signifikansi (sig) *Basen on Mean* sebesar $0,387 > 0,05$ yang artinya bahwa varians kelompok *pretest-posttest*

kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau tidak memiliki perbedaan karna lebih besar dari 0,05.

Uji Hipotesis

Tabel 5. Hasil Uji Paired Sampel T pengaruh penggunaan media Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol

		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1	pretesteksperimen – posttesteksperimen	-14.900	3.523	.788	-16.549	-	-	19 .000
						13.251	18.915	
Pair 2	pretestkontrol – posttestkontrol	-7.750	2.673	.598	-9.001	-6.499	-	19 .000
							12.967	

Hasil tabel output di atas uji t-berpasangan diketahui pengaruh media pembelajaran dapat dijelaskan dengan nilai sig. Pada pair 1 dan pair 2 pengaruh media pembelajaran adalah 0.000. berdasarkan kriteria keputusan untuk menentukan kadar pengaruh media pembelajaran pada penelitian ini dinyatakan dengan apabila sig < 0.05 sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini terdapat pengaruh media pembelajaran pop up book kelas III di SDN 1 Mangkung Kecamatan Praya Barat Kabupaten Lombok Tengah NTB.

Tabel 6. Hasil Uji Paired Sampel T Tes Prestasi Belajar Siswa

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1	pretest eksperimen – posttest eksperimen	-	14.690	3.285	-31.875	-18.125	-	19 .000
		25.000				7.611		
Pair 2	pretest kontrol - posttest control	-	12.344	2.760	-25.277	-13.723	-	19 .000
		19.500				7.065		

Berdasarkan dari data di atas dapat disimpulkan hasil pretest dan posttest kelas eksperimen memiliki nilai mean pada uji paired simple tes memperlihatkan bahwa nilai pretest dan posttest lebih tinggi yaitu 25.000 sedangkan pretest dan posttest kelas kontrol sebesar 19.500. Hasil mean kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran pop up book lebih baik serta mengalami peningkatan cukup signifikan. Dengan demikian, berdasarkan kriteria keputusan untuk menentukan kadar pengaruh media pembelajaran pada penelitian ini, kami menetapkan bahwa apabila nilai signifikansinya kurang dari 0.05, maka pengaruh media pembelajaran dianggap signifikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pop-up book memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di SDN 1 Mangkung tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini terlihat dari pengujian hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi (sig) sebesar 0.000, < 0.05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Pengaruh media pop-up book terhadap prestasi belajar siswa kelas III dapat dijelaskan melalui beberapa aspek. Pertama, penggunaan media ini berhasil meningkatkan minat belajar siswa, sehingga mereka lebih termotivasi untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Kedua, media pop-up book membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan lebih baik, karena penyajian informasi yang menarik dan interaktif. Ketiga, penggunaan media ini membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna, sehingga siswa dapat mengaitkan konsep yang dipelajari dengan pengalaman nyata dari siswa.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pop-up book tidak hanya meningkatkan prestasi akademik siswa, tetapi juga berkontribusi pada perkembangan minat dan pemahaman mereka terhadap mata pelajaran IPS. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi praktik pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam upaya menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan efektif.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih kepada kepada pembimbing karya tulis ilmiah kepada bapak Hadi Wijaya M.Pd, Bapak Lalu Abdul Aziz M.Pd, Ibu Mukminah, M.Pd yang telah membantu saya dalam menyelesaikan karya tulis ini. Ucapan terimakasih tak lupa pula kepada Guru dan Siswa SDN 01 dan SDN 02 Mangkung yang telah membantu memfasilitasi penelitian sehingga karya tulis ilmiah ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Eliana. (2021). *Pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 8(3), 123-135.
- Humaeroh, H. (2017). *Pengaruh media pembelajaran terhadap pemahaman konsep siswa di sekolah dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 23(2), 45-56.
- Hwang, G. J., Wu, P. H., & Chen, C. H. (2020). *Effects of a pop-up book on learning outcomes and engagement in elementary school students*. Journal of Educational Technology & Society, 23(1), 34-45.
- Irhas, I., Asrowi, A., & Djono, D. (2022). Student Opinions Regarding Educational Game-Based Learning Media Innovation for Character Education. *Conference Proceedings International Conference on Education Innovation and Social Science*, 48-54.
- Irhas, I., Hadi, H. S., Iryani, S. A., & Marlina, M. (2024). Puzzle Wayang: Inovasi Pembelajaran Interaktif Untuk Penguatan Karakter. *J-Kip (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 5(2).
- Nufadilah, S. (2021). *Media pembelajaran*. Tangerang: Jejak Publisher.
- Rohman, N. N. (2019). *Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA dengan menggunakan media pop-up book pada peserta didik kelas IV SDN 1 Sumber Agung tahun pelajaran 2019/2020*. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana Premada Media Group.
- Sodiq, A., Rahman, A., & Supriyadi, D. (2014). *Keberagaman media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Dasar, 5(1), 67-78.
- Supartini, M. (2016). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran dan kreativitas guru terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi di SDN Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo*. Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS, 10(2).

Junaidi, A., & Khaedar Ali, M. (2024). *Penggunaan media pop-up book pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 1(3), 12.